

Portfólio pre kategóriu: vychovávateľ na 1. atestáciu

Oblasť	Kompetencie vychovávateľa na 1. atestáciu	Preukázateľnosť kompetencií vychovávateľa na 1. atestáciu
1. Dieťa	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka	Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať: Uchádzač si zvolí jednu kompetenčnú oblasť (1.1, 1.2, 1.3) v rámci ktorej popíše svoje vlastné empirické skúsenosti a výstupy v oblasti pedagogickej diagnostiky Štruktúra dokumentu (vo formáte Word): • titulná strana (meno atestanta, názov zvolenej kompetenčnej oblasti, aktuálny rok), • charakteristika sledovaného pedagogického javu, zdôvodnenie výberu, • ciele diagnostiky, • objekt pedagogickej diagnostiky (dieťa/žiak/výchovná skupina skupina) • zvolené diagnostické nástroje (napr. dotazník, rozhovor, pozorovanie, analýza pedagogických dokumentov a i.) vo vzťahu k cieľom diagnostiky a objektu diagnostiky, • analýza a interpretácia zistení, • implementácia zistení v pedagogickej praxi, zhodnotenie ich efektívnosti • závery a odporúčania.
2. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti	Pre dokladovanie kompetencií v tejto oblasti, atestant predloží projekt dennej výchovno-

	2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa dieťaťa/žiaka	vzdelávacej činnosti podľa uvedenej štruktúry (vo formáte Word): Word): • titulný list (meno atestanta, názov zvolenej kompetenčnej oblasti, rok), • tematická oblasť výchovy, názov témy, veková charakteristika výchovnej skupiny, typ školského zariadenia, • špecifikácia výchovno-vzdelávacích cieľov dennej výchovno-vzdelávacej činnosti, vrátane rozvoja vybraných kompetencií dieťaťa/žiaka, záujmov dieťaťa/žiaka, v súlade s výchovným programom školského zariadenia, • výber relevantných organizačných foriem, metód, činností, materiálnych prostriedkov, učebných zdrojov vo vzťahu k cieľom, individuálnym potrebám a záujmom detí/žiacov (vrátane detí so ŠVVP, z iného sociokultúrneho), • navrhované učebné činnosti/úlohy vo vzťahu k cieľom a individuálnym potrebám žiakov (napr. so ŠVVP, iného kultúrneho prostredia, • popísať skúsenosti s priebehom a výsledkami vyučovania (2.3), • zdôvodniť zvolené metódy hodnotenia a sebahodnotenia žiakov (2.3 – 2.4) • závery a odporúčania na základe vlastnej sebareflexie a skúseností.
--	---	---

		Odporúčané materiály vo forme prílohy pre jednotlivé oblasti (atestant si zvolí dve položky v rámci jednej oblasti): • 2.2-tematický plán, analytická schéma učiva, pojmová mapa, individuálny vzdelávací plán (s označením Vašej časti a i. • 2.3-realizované projekty, diferencované úlohy, využitie vlastné učebné materiály, pomôcky a pod. 2.4 – záznam analýzy priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti, ukážka efektívnych metód hodnotenia a sebahodnotenie, výsledky mapovania klímy v triede a pod.
3. Profesijný rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením	Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať: ▪ Aktuálny plán svojho profesijného rozvoja podpísaný riaditeľom školy/školského zariadenia ▪ Osvedčenie/certifikát, potvrdenie o absolvovaní vzdelávacích programov v rámci profesijného rozvoja (aktualizačné, inovačné, špecializačné a pod.), ktoré sa vzťahujú k profesijnej činnosti pedagóga (nie staršie ako 4 roky) Tvorivé činnosti: napr. odprezentované výstupy v odbornej tlači, na odborných fórach, prezentácia školského zariadenia na verejnosti, tvorba učebných pomôcok a i.

Poznámka: Materiály k jednotlivým oblastiam je potrebné vložiť do samostatných obalov (1.,2.,3.)